**План**

**проведения педагогического совета**

**«Внеурочная деятельность – важнейший компонент**

**современного образовательного процесса в ОО»**

**Цель:** Повышение профессионального мастерства, расширение и систематизация знаний педагогических работников по эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.
**Задачи:**1. Расширить и обобщить знания педагогов об активных формах организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО.
2. Развить компетенции учителя в вопросах организации внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема выступления | Ответственный |
|  | Внеурочная деятельность как средство развития и самореализации личности | Леонтьева А.А., заместитель директора по ВР |
|  | Театр - одна из активных форм организации внеурочной деятельности обучающихся | Леонтьева А.А., заместитель директора по ВР |
|  | Роль факультативного обучения в развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, их профессиональном самоопределении | Леонтьева А.А., заместитель директора по ВР |
|  | Мотивация личностного развития обучающихся через ведение Портфолио ученика  | Леонтьева А.А., заместитель директора по ВР |

**Выводы:**

 1. Внеурочная деятельность является важнейшим компонентом современного образовательного процесса в школе.

2. Необходимо организовывать внеурочную деятельность учащихся таким образом, чтобы она обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и была направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, определяемых в ООП образовательного учреждения.

3. Внеурочная деятельность школьников по формам должна радикально отличаться от урока, что позволит педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволит педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создаст условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

**Решение:**

1. Классным руководителям 1-6 классов, ведущим обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечить качественное и своевременное ведение Портфолио ученика.

 Срок: постоянно.

**Мы никого и ничему не можем обучить –**

**Мы только можем помочь познать себя.**
**Галилео Галилей**

 Обществу и государству сегодня нужны люди, умеющие социализироваться в быстроизменяющемся социуме, люди творческие, активные, владеющие универсальными способами действий. Ответом системы образования на этот запрос времени стала идея компетентностного подхода в обучении, реализованная в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Отличительной особенностью новых Стандартов является усиление практической жизненной направленности образования. В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности.

 Успешной социализации учащихся в немалой степени способствует опыт самостоятельных социальных проб, освоение школьниками способов реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации, опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности. Усвоенные в детстве стратегии поведения в обществе закладывают фундамент социального поведения человека и во многом определяют его в дальнейшей жизни. Стихийное становление поведенческих стратегий далеко не всегда обеспечивает эффективную социальную адаптацию, поэтому процесс их формирования нельзя пускать на самотек. Школьнику необходима целенаправленная помощь педагогов, так как на основе знаний, умений, навыков и разнообразного опыта деятельности и отношений у ученика формируются ключевые компетенции, относящиеся к общему содержанию образования, приводящие к образованности и компетентности ученика в определенной сфере.

**Внеурочная деятельность есть средство развития и самореализации личности.**

По словам Герберта Спенсера (анг. философа, социолога и педагога) «Великая ценность образования – это не знания, а действия».

Напомню, что **внеурочная деятельность** в рамках реализации ФГОС - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации, т.е **ВД, наряду с урочной, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО и ООО.**

**Внеурочная деятельность**  – это **воспитательная деятельность**, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности, проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования с обучающимися школы после уроков, и **образовательная деятельность**, представленная социально значимыми акциями, КТД, беседами и встречами, культурно- просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями т.п.).

 Как я уже сказала, современное общество предъявляет к человеку всё более высокие требования. В условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать её как можно более эффективной. Для того чтобы быть востребованным в современном обществе, необходимо привносить в него новое своей деятельностью, то есть быть «независимым». А для этого, деятельность должна носить творческий характер.

Конечно, нет сомнения, что вся внеурочная деятельность в школе должна быть направлена на создание воспитательной системы гуманистического типа, главная цель которой - максимальное развитие личности ученика и подготовка самореализации в жизни с опорой на следующие целостные ориентиры: здоровье, семью, отечество, культуру.

Следовательно, основанием для создания гуманистической воспитательной системы школы, должна стать идея: ребёнок есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.

Отсюда - функция педагогов школы не может быть иной, как создание необходимых условий для саморазвития, самоактулизации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребёнка.

 И тут огромную роль играет, конечно, **классный руководитель.** Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребёнка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Характерной особенностью внеклассной работы является то, что в ней наиболее полно реализуется принцип взаимного обучения, когда старшие, более опытные учащиеся, передают свой опыт младшим. В этом состоит один из эффективных способов реализации воспитательных функций коллектива, самореализации учащихся.

Конечно, участие детей во внеурочной воспитательной деятельности должно быть добровольным, **НО** задача педагога состоит в том, чтобы найти тот мостик к ребенку, когда бы ему самому захотелось участвовать после уроков.

Правильная организация внеурочной деятельности в огромной мере способствует саморазвитию, самоопределению, самореализации ребенка.

 **«Театр как одна из активных форм организации внеурочной деятельности обучающихся».**

 **Внеурочная деятельность** - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Нам необходимо создать условия, обеспечивающие активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности, правового самосознания.

 Одним из важных компонентов внеурочной работы в школе является **Издательская деятельность,**  поскольку способствует:

* раскрытию творческого и интеллектуального потенциала учащихся,
* формированию опыта общения и коллективного творческого сотрудничества,
* активизации общественной жизни учащихся, повышению общественной значимости детского творчества,
* приобретению навыков журналистской деятельности,
* становлению элементов профессиональной компетентности на основе издательской деятельности с использованием новых информационных технологий.

В настоящее время одной из центральных задач образования молодого поколения становится подготовка людей, как я уже сказала выше, готовых к проектированию и осуществлению своих проектов в широком диапазоне деятельности: от организации собственного учебного процесса, необходимого для успешного обучения, до таких значимых для государства инноваций как проектирование перехода экономики на новые принципы, от налаживания современных технологий до формирования прорывных наукоемких проектов. Формирование социально-активной гражданской позиции обучающихся, активизация развития у детей и подростков отрицательного отношения к распространению и употреблению психоактивных веществ посредством отвлечения и приобщения в подготовку и участие к значимым для школы мероприятиям, повышение активной позиции подрастающего поколения, улучшение социально-активного климата среди детей и подростков – одна из важнейших задач. Для её решения помимо предметных знаний необходимы знания проектной деятельности, когда закладываются основания для конкретного решения проблем школьника как субъекта собственной деятельности. Введение проектной деятельности в образование позволяет учащимся получить опыт участия в проектах, способов постановки проектных задач, их корректировки, развитие личностного потенциала человека посредством приобщения его к духовной культуре

Учебное и социальное проектирование позволяет получить опыт системного подхода к решению межпредметных, надпредметных и личностных задач. Проектирование – вид деятельности, удовлетворяющий современного ребенка.

 **Основной формой учета** и оценки **достижений** обучающихся является, конечно же, портфолио ученика. **Портфолио** – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Функции Портфолио:**

- диагностическая – позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование умения учиться, дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении;

- контролирующая и оценивающая – оценка своих достижений в учебной деятельности, помогает ребенку осознать и зафиксировать свои успехи, проанализировать свой учебный опыт, задуматься над результатами своего труда;

- воспитательная - осознание в себе ученика, человека, ценностных ориентаций.

 **«Мотивация личностного развития обучающихся через ведение Портфолио ученика».**

В заключение мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что **внеурочная деятельность** должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. Как говорил когда-то В.А Сухомлинский: «Только та школа становится очагом духовной жизни, где помимо интересных уроков имеются и успешно применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков…. Школа становится подлинным очагом культуры лишь тогда, когда в ней царят 4 культа: культ Родины, культ человека, культ книги и культ родного слова…».

**Выводы:**

 1. В современном быстроменяющемся мире, который требует от людей широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед нами стоят особо сложные задачи. При этом главнейшей является та, что сформулирована в ст. 29 пункта I «Конвенции о правах ребенка». Она гласит: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме». Современному обществу нужна творческая, духовно и физически здоровая личность - это социальный заказ общества. И будет ли этот заказ выполнен, во многом зависит и от школы, от того, каким образом будет организована внеурочная деятельность, потому что **внеурочная деятельность** является важнейшим компонентом современного образовательного процесса в школе.

2. Необходимо организовывать внеурочную деятельность учащихся таким образом, чтобы она обеспечивала достижение личностных и метапредметных результатов. Важно, чтобы внеурочная деятельность не сводилась к набору мероприятий, а была целенаправленно выстроена и была направлена на достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС, определяемых в ООП образовательного учреждения.

3. Внеурочная деятельность школьников по формам должна радикально отличаться от урока, что позволит педагогу сделать ее более динамичной и интересной для учащихся. К тому же сочетание различных форм внеурочных занятий позволит педагогу использовать реальную окружающую среду, а учащимся создаст условия для самостоятельного освоения социальной действительности.

 При включении ребенка в дополнительную образовательную деятельность, организованную на внеклассных занятиях, появляются следующие **закономерности:**

1.         Возрастает активность личности способствует повышению познавательной активности.

2.         У школьников формируется творческий стиль жизнедеятельности.

3.         Учеником осознается и реализуется потребность в самообразовании и самовоспитании, в самоорганизации.

4.         Более эффективно проходит процесс становления адекватной самооценки себя и своих успехов в учебе.

5.         Эффективнее осуществляется социализация личности.

 Василий Александрович Сухомлинский когда – то написал такие слова: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат». Думаю, что в контексте ФГОС общего образования в нашей школе проводится большая работа по организации внеурочной деятельности с целью самореализации школьниками личностных ресурсов и у всех педагогов нашей школы умелые руки. Уверена: в нашей школе всегда будет звучать только красивая музыка.

 **Проект решения:**

1. Классным руководителям 1-6 классов, ведущим обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам, обеспечить качественное и своевременное ведение Портфолио ученика.

 Срок: постоянно.